

ZAŁĄCZNIK 1 a.**Klucz odpowiedzi i schemat punktowania**

dotyczy: punktowania odpowiedzi uczniów bez dysfunkcji i słabo widzących
- zestaw egzaminacyjny S-A1 i S-A4

ODPOWIEDZI DO ZADAŃ ZAMKNIĘTYCH

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Nr zadania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Odpowiedź | D | C | D | D | C | A | A | C | B | B | A | B | D | A | B | C | B | D | B | C |
| Liczba punktów | Za każdą poprawną odpowiedź uczeń otrzymuje 1 punkt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ODPOWIEDZI I KRYTERIA PUNKTOWANIA ZADAŃ OTWARTYCH

| Nr zadania | Poprawna odpowiedź i kryteria punktowania | Liczba punktów |
|------------|---|----------------|
| 21 | <p>UCZEŃ:</p> <p>I. podaje sposób obliczenia pola powierzchni trójkątnego żagla: $P = \frac{1}{2} \cdot 5 \cdot 2,8$ - 1p.</p> <p>II. podaje sposób obliczenia pola powierzchni obu żagli: $P = 7 + 10,5$ - 1p.</p> <p>III. poprawnie oblicza pole trójkąta (poprawność rachunkowa), odpowiedź: 7 m^2 - 1p.</p> <p>IV. poprawnie oblicza pole powierzchni obu żagli (poprawność rachunkowa), odpowiedź: $17,5 \text{ m}^2$ - 1p.</p> <p>Uwagi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Uczeń otrzymuje maksymalną liczbę punktów za każde poprawne rozwiązanie zadania, niezależnie od obranej metody rozwiązania.</i> 2. <i>Uczeń nie otrzymuje punktów, gdy podaje tylko odpowiedzi.</i> 3. <i>Punktujemy niezależnie od siebie rozwiązania każdej części zadania.</i> 4. <i>Jeśli uczeń podaje błędną metodą rozwiązania zadania lub jego części, to nie przyznajemy punktów za poprawność rachunkową.</i> | 4 |
| 22 | <p>pisze zaproszenie:</p> <p>I. zawierające podstawowe informacje: Kto? Kogo? Na co? Kiedy? Gdzie? (np. latarnik lub podane dowolnie nazwisko lub imię; uczniów klasy VI; do zwiedzenia latarni; dowolny termin: data lub dzień tygodnia, jutro; do latarni w Rozewiu) - 1p.</p> <p>II. używając zwrotów lub wyrażeń charakterystycznych dla zaproszenia, np. <i>serdecznie zapraszam, prosimy o przybycie</i> (wystarczy jeden zwrot) - 1p.</p> <p>III. przestrzegając poprawności językowej, dopuszczalny jeden błąd - 1p.</p> <p>Uwagi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Nagłówek nie jest konieczny.</i> 2. <i>Możliwy jest także początek zaproszenia, w którym nazywamy jego adresata (np. Drodzy Uczniowie).</i> | 3 |

| | | |
|----|--|---|
| 23 | <p>I. ustala sposób rozwiązania zadania, np. 20:90:2 - 1p. II. poprawnie zamienia jednostki czasu: 1,5 h=90 min. - 1p. III. wykonuje bezbłędnie obliczenia (poprawność rachunkowa), odpowiedź: 900 litrów - 1p. Uwagi: 1. <i>Uczeń otrzymuje maksymalną liczbę punktów za każde poprawne rozwiązanie zadania, niezależnie od obranej metody rozwiązania.</i> 2. <i>Uczeń nie otrzymuje punktów, gdy podaje tylko odpowiedź.</i> 3. <i>Jeśli uczeń podaje błędną metodę rozwiązania zadania, to nie przyznajemy punktów za poprawność rachunkową.</i> 4. <i>Punktujemy umiejętność zamiany jednostek czasu niezależnie od metody rozwiązania podanej przez ucznia.</i></p> | 3 |
| 24 | <p>I. podaje dwie zasady bezpiecznego zachowania się latem nad morzem, np. nie wolno kąpać się w miejscach niestrzeżonych; nie wolno wchodzić na wydmy; kąpać się można tylko pod opieką dorosłych i w miejscach do tego wyznaczonych - 1p. II. formułuje zasady poprawnie pod względem językowym (używając czasowników modalnych: trzeba, należy, powinno się lub form 2. osoby trybu rozkazującego czasowników, np. <i>wchodź, opalaj</i>) - 1p.</p> | 2 |
| 25 | <p>I. pisze na temat, tzn. opisuje pejzaż przedstawiony na obrazie – 1p. II. wyodrębnia i nazywa charakterystyczne elementy przedstawione na opisywanym obrazie (minimum 5 elementów) – 1p. III. określa cechy charakterystyczne dla dostrzeżonych na obrazie elementów krajobrazu, np. ich kształt, wielkość, kolor, oświetlenie (nie wystarczą pojedyncze stwierdzenia ani wskazanie tylko jednej cechy dla różnych elementów) - 1p. IV. sytuuje w przestrzeni obrazu opisywane elementy (np. używa sformułowań: <i>na pierwszym planie, w tle</i>) – 1p. V. formułuje wrażenia, refleksje – 1p. VI. pisze poprawnie pod względem językowym (w tym unika powtórzeń, zwłaszcza wykorzystuje synonimy czasowników takich jak: jest, widnieje, znajduje się), dopuszcza się 3 błędy – 1p. VII. pisze poprawnie pod względem ortograficznym (bierze się pod uwagę wszystkie zasady ortograficzne poznawane przez ucznia w szkole podstawowej – zgodnie z klasyfikacją stosowaną na szkoleniach kandydatów na egzaminatorów), dopuszcza się 3 błędy - 1p. VIII. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym, dopuszcza się 3 błędy – 1p. Uwagi: 1. <i>Uczeń może, ale nie musi wyobrazić sobie obrazu w kolorze.</i> 2. <i>Jeśli tekst liczy mniej niż 40 wyrazów, przyznajemy tylko punkty w kryteriach I - V.</i> 3. <i>Jeśli uczeń nie potrafi wyznaczać granic zdania (słowotok), w kryteriach VI oraz VIII otrzymuje 0 punktów.</i></p> | 8 |

KARTOTEKA SPRAWDZIANU „NAD MORZEM”

| Nr zadania | Badane czynności ucznia UCZEŃ: | Nr standardu | Typ zadania | Liczba punktów |
|------------|---|----------------------|-------------|----------------|
| 1 | rozpoznaje charakterystyczne cechy tekstu | 1.1. | WW | 1 |
| 2 | odczytuje informację podaną w tekście | 1.1. | WW | 1 |
| 3 | określa funkcję elementów charakterystycznych dla danego tekstu | 1.2. | WW | 1 |
| 4 | rozpoznaje charakterystyczne własności podanego zjawiska | 3.6. | WW | 1 |
| 5 | dostrzega prawidłowości w sytuowaniu elementów w przestrzeni | 3.7. | WW | 1 |
| 6 | wskazuje źródło informacji | 4.1. | WW | 1 |
| 7 | odczytuje dane z tekstu | 1.4. | WW | 1 |
| 8 | odczytuje dosłowne znaczenie podanych informacji | 1.1. | WW | 1 |
| 9 | rozpoznaje kolejne etapy opisywanego zjawiska | 1.1. | WW | 1 |
| 10 | odpowiada na pytania związane z tekstem | 1.4. | WW | 1 |
| 11 | rozpoznaje rodzaj środka stylistycznego zastosowanego w tekście | 1.2. | WW | 1 |
| 12 | wykonuje obliczenia dotyczące czasu | 5.3. | WW | 1 |
| 13 | Na podstawie cech charakterystycznych dla danego tekstu nazywa jego rodzaj | 1.1. | WW | 1 |
| 14 | posługuje się podstawowymi terminami związanymi z utworem literackim i dziełem malarskim | 1.2. | WW | 1 |
| 15 | wykonuje obliczenia dotyczące długości | 5.3. | WW | 1 |
| 16 | umieszcza daty w przedziałach czasowych | 3.1. | WW | 1 |
| 17 | porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej | 3.1. | WW | 1 |
| 18 | oblicza upływ czasu między wydarzeniami | 3.1. | WW | 1 |
| 19 | zamienia jednostki długości | 5.5. | WW | 1 |
| 20 | wskazuje źródło informacji | 4.1. | WW | 1 |
| 21 | ustala sposób rozwiązania zadania; wykonuje obliczenia dotyczące pola powierzchni; | 3.8. 5.3. | RO | 4 |
| 22 | formułuje zaproszenie, świadomie dobierając słowa; przestrzega norm językowych; | 2.2. 2.3. | KO | 3 |
| 23 | ustala sposób rozwiązania zadania; zamienia jednostki czasu; wykonuje obliczenia dotyczące pojemności; | 3.8. 5.5. 5.3. | KO | 3 |
| 24 | zna zasady bezpiecznego zachowania się w środowisku przyrodniczym o określonej porze roku; pisze poprawnie pod względem językowym; | 5.8. 2.3. | KO | 2 |
| 25 | opisuje pejzaż przedstawiony na obrazie; pisze tekst poprawny pod względem kompozycyjnym, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym; | 2.1. 2.3. | RO | 8 |

**Waga punktowa i procentowa
stopnia opanowania poszczególnych kategorii umiejętności**

| Kategoria umiejętności | Liczba punktów | Waga | Numer zadania |
|---------------------------------|-----------------------|-------------|--|
| Czytanie | 10 | 25% | 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14 |
| Pisanie | 12 | 30% | 22 I, 22 II, 22 III, 24 II, 25 |
| Rozumowanie | 8 | 20% | 4, 5, 16, 17, 18, 21 I, 21 III, 23 I |
| Korzystanie z informacji | 2 | 5% | 6, 20 |
| Wykorzystanie wiedzy w praktyce | 8 | 20% | 12, 15, 19, 21 II, 21 IV, 23 II, 23 III, 24 I |