

Schemat punktowania zadań zestawu pt. „Pies”

Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Nr zadania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Odpowiedź | C | A | D | D | B | C | A | D | A | D | C | B | A | B | B | C | C | D | B | A |
| Liczba punktów | Za każdą poprawną odpowiedź uczeń otrzymuje 1 punkt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Punktowanie zadań otwartych

ZADANIE 21.

| Kryteria i zasady przydzielania punktów | Liczba punktów |
|---|----------------|
| <p>Za udzielenie czterech poprawnych odpowiedzi – 2 punkty. Za udzielenie tylko trzech lub dwóch poprawnych odpowiedzi – 1 punkt.</p> <p>Poprawne odpowiedzi: jamnik (pyt. 1.) <i>najwięcej</i> – husky syberyjski (pyt. 2.) <i>najmniej</i> – pekińczyk (pyt. 2.) husky syberyjski i dog (pyt. 3.)</p> <p>Uwagi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pytanie 2. składa się z dwóch części i wymaga dwóch niezależnych odpowiedzi (liczonych oddzielnie). Poprawna odpowiedź na pytanie 3. musi zawierać nazwy dwóch psów. Uznajemy zapis nazw psów skrócony lub zniekształcony (ale rozpoznawalny), np. <i>husky, haski, pekincz., dok.</i> Nie uznajemy odpowiedzi „wziętych z życia” (nawet, gdyby były prawdopodobne). Uczeń miał wykazać się umiejętnością wykorzystania informacji z podanego mu źródła. | 0 - 2 |

ZADANIE 22.

| Kryteria i zasady przydzielania punktów | Liczba punktów | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|--|--------------------------|--------------------------|--|--|
| I. Ustalenie kosztu 15 kg karmy w opakowaniach 1,5-kilogramowych <i>Wystarczy, gdy uczeń poda sam wynik.</i> | 0 - 1 | | | | | | | | | | | | |
| II. Zapis różnicy kosztów 15 kg karmy w opakowaniach 1,5-kilogramowych i 15 kg karmy w jednym opakowaniu | 0 - 1 | | | | | | | | | | | | |
| III. Poprawne obliczenie różnicy | 0 - 1 | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>Uczeń z dysleksją:</u> W kryteriach I i II łącznie dopuszczamy jedną pomyłkę powstałą przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych w zapisie, przestawienie sąsiednich cyfr lub opuszczenie cyfry.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Przykłady poprawnych rozwiązań:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">1) 10 · 1,5 = 15 [kg]</td> <td style="width: 25%;">2) 15 : 1,5 = 10</td> <td style="width: 25%;">3) 10 · 11 = 110</td> <td style="width: 25%;">4) 110 – 74,40 = 35,60</td> </tr> <tr> <td>10 · 11 = 110 [zł]</td> <td>10 · 11 = 110 [zł]</td> <td>110 – 74,40 = 35,60</td> <td></td> </tr> <tr> <td>110 – 74,40 = 35,60 [zł]</td> <td>110 – 74,40 = 35,60 [zł]</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | 1) 10 · 1,5 = 15 [kg] | 2) 15 : 1,5 = 10 | 3) 10 · 11 = 110 | 4) 110 – 74,40 = 35,60 | 10 · 11 = 110 [zł] | 10 · 11 = 110 [zł] | 110 – 74,40 = 35,60 | | 110 – 74,40 = 35,60 [zł] | 110 – 74,40 = 35,60 [zł] | | |
| 1) 10 · 1,5 = 15 [kg] | 2) 15 : 1,5 = 10 | 3) 10 · 11 = 110 | 4) 110 – 74,40 = 35,60 | | | | | | | | | | |
| 10 · 11 = 110 [zł] | 10 · 11 = 110 [zł] | 110 – 74,40 = 35,60 | | | | | | | | | | | |
| 110 – 74,40 = 35,60 [zł] | 110 – 74,40 = 35,60 [zł] | | | | | | | | | | | | |
| <p>Uwagi ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeśli uczeń poprawnie rozwiązuje zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, otrzymuje maksymalną liczbę punktów. Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, nie otrzymuje punktów. | | | | | | | | | | | | | |

ZADANIE 23.

| Kryteria i zasady przydzielania punktów | Liczba punktów |
|---|---|
| I. Zapis działania prowadzącego do obliczenia kosztu dwóch opakowań po 27,90 zł <i>Jeśli uczeń pomija ten etap rozwiązywania zadania, ale dwukrotnie odejmuje 27,90 zł, również otrzymuje punkt.</i> | 0 - 1 |
| II. Poprawne obliczenie kosztu dwóch opakowań po 27,90 zł <i>Jeśli uczeń pomija ten etap rozwiązywania zadania, ale dwukrotnie <u>poprawnie</u> odejmuje 27,90 zł, również otrzymuje punkt.</i> | 0 - 1 |
| III. Zapis wyrażen prowadzących do obliczenia kwoty, która zostanie uczniom po zakupie największej możliwej ilości karmy. <i>Punkt przyznajemy niezależnie od tego, czy koszt dwóch opakowań został obliczony poprawnie.</i> | 0 - 1 |
| IV. Poprawne obliczenie kwoty, która zostanie uczniom po zakupie największej możliwej ilości karmy. <i>Jeśli błędny wynik jest wyłącznie konsekwencją błędu rachunkowego przy obliczaniu kosztu dwóch opakowań po 27,90 zł, to uczeń również otrzymuje punkt.</i> | 0 - 1 |
| V. Podanie największej ilości karmy, jaką można kupić za 68,50 zł. <i>Jeśli błędna odpowiedź jest wyłącznie konsekwencją błędu rachunkowego, to uczeń również otrzymuje punkt.</i> | 0 - 1 |
| <u>Uczeń z dysleksją:</u> W kryteriach I i III łącznie dopuszczamy 2 pomyłki powstałe przy przepisaniu liczb: mylenie cyfr podobnych w zapisie, przestawienie sąsiednich cyfr lub opuszczenie cyfry. | |
| Przykłady poprawnych rozwiązań: 1) $2 \cdot 27,90 = 55,80$ [zł] $68,50 - 55,80 = 12,70$ [zł] $12,70 - 11 = 1,70$ [zł] $2 \cdot 4 + 1,5 = 9,5$ [kg] Odp. 9,5 kg i 1,70 zł. | Dopuszczalne rozwiązanie: $2 \cdot 27,90 = 55,80$ $68,50 - 55,80 = 12,70$ Odp. 9,5 kg i 1,70 zł. |
| Uwagi ogólne: <ul style="list-style-type: none">• Jeśli uczeń poprawnie rozwiązuje zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, otrzymuje maksymalną liczbę punktów.• Jeśli uczeń wykona działanie $6 \cdot 11 = 66$ oraz poda odpowiedzi: 9 kg i 2,50 zł, to otrzymuje po 1 punkcie za kryteria III i IV i nie otrzymuje punktów za pozostałe kryteria.• Jeśli uczeń udziela tylko odpowiedzi, to nie otrzymuje punktów za kryteria I, II, III, IV. | |

ZADANIE 24.

| Kryteria i zasady przydzielania punktów | Liczba punktów |
|---|----------------|
| I. Temat • Uczeń podjął temat, pisze o człowieku i psie – 1 punkt. • Uczeń rozwija temat do wskazanej objętości: <u>co najmniej</u> pół strony tekstu – 1 punkt. | 0 - 2 |
| II. Forma opowiadania • Występuje ciąg powiązanych ze sobą wydarzeń tworzących zrozumiałą fabułę – 1 punkt. <i>Dopuszcza się drobne zaburzenie ciągu przyczynowo-skutkowego, jeśli nie zakłóca ono rozumienia całości.</i> • Wybrana przez ucznia forma narracji (w 3. lub 1. osobie) jest konsekwentnie prowadzona przez całe opowiadanie – 1 punkt. | 0 - 2 |
| III. Kompozycja Opowiadanie ma trójdzielną kompozycję (zawiązanie, rozwinięcie, zakończenie/puenta – w kolejności wynikającej z zamysłu kompozycyjnego autora). | 0 - 1 |
| IV. Dobór środków językowych Występuje bogate słownictwo, trafne określenia, zwroty, zróżnicowana składnia itp. Dobór środków językowych jest celowy, służy urozmaiceniu i ożywieniu narracji. | 0 - 1 |
| V. Poprawność językowa Uczeń przestrzega norm gramatycznych. <i>Dopuszcza się dwa błędy językowe.</i> | 0 - 1 |
| VI. Poprawność ortograficzna Uczeń przestrzega norm ortograficznych. <i>Dopuszcza się dwa błędy ortograficzne.</i> <u>Uczeń z dysleksją:</u> tworzy tekst komunikatywny mimo błędów językowych. | 0 - 1 |
| VII. Poprawność interpunkcyjna Uczeń przestrzega norm interpunkcyjnych. <i>Dopuszcza się trzy błędy interpunkcyjne.</i> <u>Uczeń z dysleksją:</u> zamyka myśli w obrębie zdań (bez względu na poprawność ich budowy), nie ma „potoku składniowego”. | 0 - 1 |
| VIII. Stosowanie akapitów W zapisie opowiadania występują przynajmniej dwa logicznie wyodrębnione akapity. | 0 - 1 |
| Uwaga: Za kryteria V, VI, VII przyznajemy punkty, jeśli tekst ucznia obejmuje przynajmniej osiem pełnych linii (dotyczy również uczniów z dysleksją). | |