

Schemat punktowania zadań zestawu pt. „Ptaki”

Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Nr zadania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Odpowiedź | D | C | B | C | D | C | A | D | C | A | D | B | C | B | A | B | B | A | C | D |
| Liczba punktów | Za każdą poprawną odpowiedź uczeń otrzymuje 1 punkt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Punktowanie zadań otwartych

| Kryteria i zasady przydzielania punktów | Liczba punktów | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
| <p>ZADANIE 21.</p> <p>I. Ustalenie sposobu rozwiązywania zadania</p> <p>Zapis działań prowadzących do wyznaczenia objętości przygotowanego pokarmu – 1 punkt Przykłady: $\frac{3}{4} \cdot 70$ lub $70 : 4 = 17,5$, $3 \cdot 17,5$ lub $70 : 4 = 17,5$, $70 - 17,5$</p> <p>Zapis dzielenia <u>wyznaczonej</u> przez ucznia objętości pokarmu przez pojemność kubka (przy poprawnych wcześniejszych obliczeniach: $52,5 : 0,6$) – 1 punkt Uwaga: Punkt przyznajemy także wtedy, gdy uczeń pomija zapis $52,5 : 0,6$, a pisze $525 : 6$.</p> <p><u>Uczeń z dysleksją:</u> Dopuszczamy 1 błąd powstały przy przepisywaniu liczb, np. przestawienie cyfr, mylenie cyfr, opuszczenie cyfry.</p> | | <p>0 – 2</p> |
| <p>II. Poprawne wykonanie obliczeń</p> <p>Poprawne obliczenie objętości przygotowanego pokarmu (52,5 l) – 1 punkt</p> <p>Poprawne wykonanie dzielenia <u>wyznaczonej</u> przez ucznia objętości pokarmu przez pojemność kubka (przy poprawnych wcześniejszych obliczeniach: 87,5) – 1 punkt Uwaga: Punkt przyznajemy także wtedy, gdy uczeń wyznacza tylko część całkowitą ilorazu i resztę otrzymaną z dzielenia.</p> | | <p>0 – 2</p> |
| <p>III. Podanie odpowiedzi <u>zgodnej</u> z wynikiem obliczeń</p> <p>Uczeń w odpowiedzi podaje część całkowitą ilorazu (przy poprawnych wcześniejszych obliczeniach: 87)</p> | | <p>0 – 1</p> |
| <p>Uwagi ogólne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Za każde poprawne rozwiązanie zadania uczeń powinien otrzymać maksymalną liczbę punktów. 2. Jeśli uczeń podaje wyłącznie odpowiedź, nie otrzymuje żadnego punktu. | | |

| Kryteria i zasady przydzielania punktów | Liczba punktów |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>ZADANIE 22.</p> <p>I. Ustalenie sposobu rozwiązywania zadania</p> <p>Zapis wyrażeń prowadzących do obliczenia 40 % z 85 (masy owoców nieuszkodzonych) – 2 punkty</p> <p>Przykłady: $\frac{40}{100} \cdot 85$ lub $4 \cdot 8,5$ lub $10\% \text{ — } 8,5$, $40\% \text{ — } 34$ lub $\frac{60}{100} \cdot 85 = 51$, $85 - 51$</p> <p>Jeżeli uczeń poprzestaje na zapisaniu wyrażeń prowadzących do obliczenia 60% z 85, otrzymuje tylko 1 punkt.</p> <p><u>Uczeń z dysleksją:</u> Dopuszczamy 1 błąd powstały przy przepisywaniu liczb, np. przestawienie cyfr, mylenie cyfr, opuszczenie cyfry.</p> | 0 – 2 |
| <p>II. Poprawne wykonanie obliczeń</p> <p>Poprawne obliczenie masy owoców nieuszkodzonych (34 kg)</p> | 0 – 1 |
| <p>Uwagi ogólne:</p> <p>1. Za każde poprawne rozwiązanie zadania uczeń powinien otrzymać maksymalną liczbę punktów. 2. Jeśli uczeń podaje wyłącznie odpowiedź, nie otrzymuje żadnego punktu.</p> | |
| <p>ZADANIE 23.</p> <p>I. Udzielenie odpowiedzi na pytanie</p> <p>Przyznajemy punkt za każdą odpowiedź, zawierającą argument przekonujący o tym, że ptaki są pożyteczne. <i>Uwaga:</i> Uczeń może posłużyć się przykładem konkretnego ptaka.</p> <p>Przykłady: <i>Ptaki są pożyteczne, ponieważ zjadają owady szkodniki.</i> <i>Ptaki zjadają owady i rozsiewają nasiona.</i> <i>Kury znoszą jaja, którymi odżywiają się ludzie.</i> Przykład odpowiedzi nietypowej, za którą również przyznajemy punkt: <i>Ptaki są pożyteczne, bo ich śpiew umila nam życie.</i></p> | 0 – 1 |
| <p>II. Sformułowanie odpowiedzi zdaniem złożonym</p> <p>Przyznajemy punkt za wyrażenie odpowiedzi zdaniem złożonym współrzędnie lub podrzędnie, poprawnie zbudowanym i zapisanym zgodnie z regułami ortografii i interpunkcji. Nie dopuszcza się błędów językowych, dopuszcza się 1 błąd ortograficzny lub interpunkcyjny.</p> <p><u>Uczeń z dysleksją:</u> Przyznajemy punkt za wyrażenie odpowiedzi zdaniem złożonym współrzędnie lub podrzędnie, poprawnie zbudowanym.</p> | 0 – 1 |

| Kryteria i zasady przydzielania punktów | Liczba punktów |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>ZADANIE 24.</p> <p>I. Pisanie na temat</p> <p>Związek treści z tematem – 1 punkt Treść bogata, rozwinięta – 1 punkt</p> <p><i>Uwaga:</i> Uczeń może opowiadać historię realną (prawdopodobną) lub fantastyczną. Opowiadanie ucznia może dotyczyć ciągu wydarzeń lub skupiać się wokół jednego wydarzenia.</p> | 0 – 2 |
| <p>II. Stosowanie formy opowiadania</p> <p>Narracja w pierwszej osobie liczby pojedynczej lub mnogiej (narrator jest uczestnikiem wydarzeń).</p> | 0 – 1 |
| <p>III. Zachowanie poprawności kompozycyjnej</p> <p>Przyznajemy punkt, jeżeli wypowiedź jest spójna i stanowi zamkniętą całość.</p> | 0 – 1 |
| <p>IV. Zachowanie poprawności językowej</p> <p>0 - 1 błąd – 2 punkty 2 - 3 błędy – 1 punkt więcej błędów – 0 punktów</p> | 0 – 2 |
| <p>V. Zachowanie poprawności ortograficznej</p> <p>0 – 1 błąd – 2 punkty 2 – 3 błędy – 1 punkt więcej błędów – 0 punktów</p> <p><u>Uczeń z dysleksją:</u> Wypowiedź komunikatywna mimo błędów językowych – 1 punkt Myśli zamknięte w zdaniach (nie ma „potoku składniowego”) – 1 punkt</p> | 0 – 2 |
| <p>VI. Zachowanie poprawności interpunkcyjnej</p> <p>Dopuszcza się 3 błędy interpunkcyjne.</p> <p><u>Uczeń z dysleksją:</u> Wypowiedź logicznie uporządkowana.</p> | 0 – 1 |
| <p>VII. Wyodrębnianie akapitów</p> <p>W zapisie opowiadania są wyodrębnione przynajmniej dwa akapity – zgodnie z wewnętrzną strukturą tekstu.</p> | 0 – 1 |
| <p>Uwaga ogólna: Punktów za kryteria IV, V, VI nie przyznajemy, gdy wypracowanie zajmuje mniej niż połowę wskazanej objętości.</p> | |