

Klucz odpowiedzi i schemat punktowania zadań arkusza *Skarb Wieliczki*

Zadania 1. – 20.

Nr zad.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Praw. odp.	B	C	C	C	B	C	A	A	A	D	A	D	D	D	C	C	D	B	B	B

Za każdą prawidłową odpowiedź uczeń otrzymuje 1 punkt.

Zadania 21. – 25.

Nr zad.	Przykładowe rozwiązanie	Kryteria punktowania i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	
21.	2·32 zł+3·18 zł=118 zł 118 zł-82 zł=36 zł Odp.: Rodzina zaoszczędziła 36 zł.	I. Ustalenie sposobu rozwiązania zadania.	1	2
		II. Poprawne wykonanie obliczeń (przy ustaleniu prawidłowego sposobu rozwiązania zadania).	1	
<p><u>Uwagi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Nie oczekuje się od ucznia zapisywania miana (zł). Jeśli uczeń zapisał tylko wynik końcowy, to otrzymuje 0 punktów. Dopuszcza się niezapisanie niektórych działań, np. mnożenia ceny jednego biletu przez 2 lub 3 (uczeń od razu zapisał 64 zł i 54 zł) lub odejmowania (uczeń obliczył koszt zakupu pojedynczych biletów – 118 zł i w odpowiedzi podał wynik odejmowania). <p><u>Uczeń z dysleksją:</u> Dopuszcza się jeden błąd powstały w wyniku przestawienia cyfr, opuszczenia cyfry, pomylenia cyfr podobnych graficznie (np. 1 i 7).</p>				
22.	Ważne dla uczniów klas IV – VI 20 maja 2004 r. odbędzie się jednodniowa wycieczka do Wieliczki. Orientacyjny koszt wynosi około 100 zł. Zgłoszenia przyjmujemy do 7 maja. Samorząd Uczniowski	I. Uwzględnienie w ogłoszeniu informacji dotyczących: wydarzenia, terminu i organizatora.	1	3
		II. Zredagowanie wypowiedzi poprawnej pod względem językowym.	1	
		III. Przestrzeganie norm ortograficznych i interpunkcyjnych (dopuszczalny 1 błąd interpunkcyjny).	1	
<p><u>Uczeń z dysleksją:</u> Wypowiedź jest komunikatywna (mimo błędów językowych).</p>				
23.	Typowa poprawna odpowiedź: topnienie lodu. Nietypowa poprawna odpowiedź: korozja podwozia samochodu. Przykładowe dopuszczalne odpowiedzi: - lód zamienia się w wodę - lód się topi.	Nazwanie zjawiska. Uwaga: Nie akceptujemy odpowiedzi typu: - śnieg i lód stają się mniej śliskie - robi się błoto - sól się roztopia - rozpuszczanie lodu - korozja.	1	

24.	<p>Uwaga: W nawiasach podano numery czynności odpowiadających danym zapisom.</p> <p>I sposób (I i II) $25\text{kg}:10\text{kg}=2,5$ $2,5 \cdot 200\text{g}=500\text{g}$ (V) $500\text{g}=50\text{dag}$ (III i IV) $50\text{dag}:15\text{dag}=3\frac{1}{3}$ Odp.: Potrzeba $3\frac{1}{3}$ kubka soli.</p> <p>II sposób (III, IV i V) 10 kg kapusty – $1\frac{1}{3}$ kubka soli 5 kg kapusty – $\frac{2}{3}$ kubka soli (I i II) 25kg kapusty – $1\frac{1}{3}+1\frac{1}{3}+\frac{2}{3}=3\frac{1}{3}$ kubka soli Odp.: Należy odmierzyć $3\frac{1}{3}$ kubka soli.</p> <p>III sposób (III, IV i V) 1 kubek soli – 7,5kg kapusty (I i II) $25\text{kg}:7,5\text{kg}\approx 3,33$ kubka Odp.: Należy odmierzyć około 3,3 kubka soli.</p>	I. Ustalenie sposobu obliczenia ilości potrzebnej soli.	1	5
		II. Poprawne obliczenie ilości potrzebnej soli.	1	
		III. Ustalenie sposobu obliczenia liczby kubków soli.	1	
		IV. Poprawne obliczenie liczby kubków soli.	1	
		<p>Uwagi: 1. Zapisy typu: $500:150=3,3$ $500 : 150 = 3,\frac{1}{3}$ $500:150=3(3)$ $50:15=3r5=3,5$ traktujemy jako błędne – uczeń nie otrzymuje punktu za obliczenia. 2. Zapis: $50:15=3,3$ dopuszczamy, jeżeli w odpowiedzi uczeń podał wynik $3\frac{1}{3}$.</p>		
V. Poprawna zamiana jednostek masy.	1			
<p>Uwagi: 1. Uczeń może otrzymać punkt za poprawność rachunkową (kryterium II i IV), jeżeli metoda rozwiązania odpowiedniej części zadania jest poprawna (uczeń otrzymał punkt za kryterium odpowiednio I lub III). 2. Uczeń nie otrzymuje punktu, jeżeli odpowiedź nie wynika z zapisanych przez niego działań. 3. Dopuszcza się podanie odpowiedzi w zaokrągleniu.</p> <p><u>Uczeń z dysleksją:</u> Dopuszcza się dwa błędy powstałe w wyniku przestawienia cyfr, opuszczenia cyfry, pomylenia cyfr podobnych graficznie (np. 1 i 7).</p>				

Zadanie 25.

Nr kryt.	Kryteria punktowania i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	
I	Stosowanie formy listu. <i>Uwzględnione: miejscowość i data, nagłówek, formy grzecznościowe i podpis – 2 punkty; pominięcie jednego elementu – 1 punkt.</i>	2	9
II	Zachęcenie wprost do wspólnego wyjazdu.	1	
III	Stosowanie słownictwa nacechowanego emocjonalnie, przekonującego.	1	
IV	Zbudowanie spójnej wypowiedzi.	1	
V	Przestrzeganie norm językowych (dopuszczalne 3 błędy).	1	
VI	Przestrzeganie norm ortograficznych (dopuszczalne 2 błędy). <u>Uczeń z dysleksją:</u> Komunikatywność wypowiedzi (mimo błędów językowych).	1	
VII	Przestrzeganie norm interpunkcyjnych (dopuszczalne 3 błędy). <u>Uczeń z dysleksją:</u> Wypowiedź logicznie uporządkowana.	1	
VIII	Zapis czytelny; dopuszczalne drobne skreślenia. <i>Uwaga:</i> <i>Zapis oceniamy, jeżeli uczeń napisał co najmniej 3 linijki ciągłego tekstu.</i>	1	

Uwaga: Poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną (kryteria: V, VI i VII) oceniamy, jeżeli praca zajmuje co najmniej 11 linijek.