

**KLUCZ ODPOWIEDZI DO ZADAŃ ZAMKNIĘTYCH
ZAWARTYCH W ARKUSZU „Śladami Stasia i Nel”**

Numer zadania	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Odpowiedź	C	D	B	C	A	B	D	D	C	B	C	C	B	A	D	A	C	D	D	C

**SCHEMAT OCENIANIA DO ZADAŃ OTWARTYCH ZAWARTYCH W ARKUSZU
„Śladami Stasia i Nel”**

Numer zadania	Numer kryterium	Kryteria Uczeń:	Liczba punktów	Numer standardu
21.	I	Rozpoznaje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą diagramu.	0 - 1	3.5
	II	Porządkuje poprawnie wszystkie kontynenty wg wielkości pokazanej na diagramie: Azja, Afryka, Ameryka Pd., Ameryka Pn., Antarktyda, Europa, Australia. Uwaga: Jeśli uczeń uporządkuje kontynenty wg wielkości: Azja, Afryka, Ameryka Pn., Ameryka Pd., Antarktyda, Europa, Australia, należy tę odpowiedź uznać i przyznać 1 punkt.	0 - 1	3.6
	III	Zapisuje nazwy kontynentów w porządku alfabetycznym: Afryka, Ameryka Południowa, Ameryka Północna, Antarktyda, Australia, Azja, Europa.	0 - 1	4.1
22.	I	Oblicza różnicę temperatur: $46^{\circ}\text{C} - (-2)^{\circ}\text{C} = 46^{\circ}\text{C} + 2^{\circ}\text{C} = 48^{\circ}\text{C}$ Punkt przyznajemy również wtedy, gdy uczeń dokona obliczenia w pamięci i zapisze poprawną odpowiedź.	0 - 1	5.3
23.	I	Pisze na temat – kieruje wypowiedź do Stasia. <i>Uwaga: Punkt przyznajemy również wtedy, gdy uczeń nie zwróci się do Stasia po imieniu, lecz w 2 os. liczby pojedynczej.</i>	0 - 1	2.2
	II	Świadomie dobiera słowa – np. współczuje, pociesza, podtrzymuje na duchu, odwołuje się do przykładów z własnego życia.	0 - 1	2.2
	III	Pisze krótki, spójny tekst (minimum dwa zdania), pamiętając o zasadach dobrego wychowania. Uwaga: Punkt przyznajemy również wtedy, gdy uczeń posłuży się jednym zdaniem złożonym. <i>Dopuszczamy jeden kolokwializm.</i>	0 - 1	2.3
	IV	Wskazuje źródła informacji, z których skorzysta, by uniknąć powtarzania tych samych wyrazów: np. <i>Słownik wyrazów bliskoznacznych, Słownik synonimów.</i>	0 - 1	4.1
24.	I	Przedstawia metodę prowadzącą do obliczenia potrzebnego papieru: pole powierzchni latawca = sumie pól powierzchni dwóch lub czterech trójkątów, albo pole powierzchni deltoidu $P_{\Delta} = \frac{a \cdot h}{2}$, $P_{\text{deltoidu}} = \frac{1}{2} d_1 \cdot d_2$.	0 - 1	5.5

	II	<p>Oblicza poprawnie pola powierzchni wszystkich trójkątów:</p> $P_1 = \frac{50\text{cm} \cdot 20\text{cm}}{2} = \frac{1000}{2} \text{cm}^2; P_2 = \frac{50\text{cm} \cdot 50\text{cm}}{2} = \frac{2500}{2} \text{cm}^2$ <p>albo:</p> $P_1 = P_2 = \frac{70\text{cm} \cdot 25\text{cm}}{2} = \frac{1750}{2} \text{cm}^2;$ <p>albo:</p> $P_1 = P_2 = \frac{20\text{cm} \cdot 25\text{cm}}{2} = \frac{500}{2} \text{cm}^2$ $P_3 = P_4 = \frac{25\text{cm} \cdot 50\text{cm}}{2} = \frac{1250}{2} \text{cm}^2$ <p>albo pole powierzchni deltoidu:</p> $P = \frac{70\text{cm} \cdot 50\text{cm}}{2} = \frac{3500}{2} \text{cm}^2$	0 - 1	5.3
	III	<p>Oblicza poprawnie pole powierzchni latawca jako sumę pól trójkątów:</p> <p>albo:</p> $500 \text{ cm}^2 + 1250 \text{ cm}^2 =$ <p>albo:</p> $875 \text{ cm}^2 + 875 \text{ cm}^2 =$ <p>albo:</p> $250 \text{ cm}^2 + 250 \text{ cm}^2 + 625 \text{ cm}^2 + 625 \text{ cm}^2 =$ <p>albo pole powierzchni deltoidu:</p> 1750 cm^2 <p><i>Uwaga: Jeśli uczeń obliczył poprawnie pole deltoidu, to za kryteria I, II i III otrzymuje łącznie 3 punkty.</i></p>	0 - 1	5.3
	IV	<p>Podaje wynik wraz z jednostką:</p> $1750 \text{ cm}^2 \text{ lub } 0,175 \text{ m}^2$	0 - 1	5.3
25.	I	<p>Pisze na temat, tzn. przedstawia miejsce (cel) podróży - 1 punkt, Konstruuje wypowiedź rozwiniętą, zawierającą określenia charakterystyczne dla opisu (wygląd, wielkość budowli, określenie barw, kształtów itp.) - 1 punkt. <i>Uwaga: dopuszczamy również opis przeżyć wewnętrznych oraz elementy opowiadania</i></p>	0 - 2	2.1
	II	Wyraża własne opinie, uzasadnia wybór.	0 - 1	3.4
	III	Dostosowuje zapis do formy wypowiedzi.	0 - 1	2.5
	IV	Buduje wypowiedź komunikatywną.	0 - 1	2.3
	V	Przestrzega norm językowych (dopuszcza się 3 błędy).	0 - 1	2.3
	VI	Przestrzega norm ortograficznych w zakresie pisowni: ż – rz, ó – u, h – ch, wielkiej i małej litery, pisowni „nie” z czasownikami, rzeczownikami, przymiotnikami i przysłówkami (dopuszcza się 3 błędy).	0 - 1	2.3
	VII	Przestrzega norm interpunkcyjnych, przede wszystkim poprawnie używa kropki i przecinka w zdaniach pojedynczych i w zdaniach złożonych o prostej konstrukcji (dopuszcza się 3 błędy).	0 - 1	2.3

Dla uczniów dyslektycznych:

25.	VI	Uczeń redaguje wypowiedź, w której błędy językowe nie zakłócają rozumienia tekstu	0 - 1	2.3
	VII	Zamyka myśli w obrębie zdania (nie występuje potok składniowy)	0 - 1	2.3