

Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych

Numer zadania	Odpowiedź	Punktacja	Standardy
1.	D	(0 – 1p.)	1.1
2.	D	(0 – 1p.)	3.6
3.	C	(0 – 1p.)	5.1
4.	D	(0 – 1p.)	3.7
5.	B	(0 – 1p.)	1.4
6.	A	(0 – 1p.)	3.6
7.	B	(0 – 1p.)	4.1
8.	B	(0 – 1p.)	5.3
9.	B	(0 – 1p.)	1.4
10.	C	(0 – 1p.)	1.4
11.	C	(0 – 1p.)	1.3
12.	D	(0 – 1p.)	1.4
13.	C	(0 – 1p.)	5.3
14.	D	(0 – 1p.)	3.5
15.	D	(0 – 1p.)	1.2
16.	B	(0 – 1p.)	1.4
17.	B	(0 – 1p.)	3.6
18.	B	(0 – 1p.)	1.1
19.	C	(0 – 1p.)	4.1
20.	C	(0 – 1p.)	5.5

Schemat punktowania zadań otwartych

Numer zadania	Poprawna odpowiedź	Numer kryterium	Kryteria	Liczba punktów	Numer standardu
	Droga hamowania wydłuży się 3 razy. <i>Uwaga!</i> Uczeń może zapisać liczbę słownie.	I	Ustalenie zależności między długością drogi hamowania, a rodzajem nawierzchni.	0 – 1p.	3.7
21.	np. Rada dla kierowcy: Dostosuj prędkość do warunków jazdy. Zwolnij, droga hamowania jest dłuższa. Kierowco, załóż na koła zimowe opony. Zmień opony na zimowe. Kierowco, powinieneś jechać z prędkością trzy razy mniejszą niż w dobrych warunkach.	II	Sformułowanie zasady bezpiecznej jazdy po ośnieżonej drodze (zapisać rady dla kierowcy). <i>Uwaga!</i> Uczeń powinien zapisać co najmniej jedną radę. Oceniamy <u>tylko</u> poprawność merytoryczną odpowiedzi. Poprawność językowa, ortograficzna, interpunkcyjna nie podlega <u>w tym zadaniu</u> ocenie.	0 – 1p.	5.8
22.	$\frac{3}{10} \cdot 250 = 75 \text{ zł}$ $250 - 75 = 175 \text{ zł}$ $175 + 8 + 22 = 205 \text{ zł}$	I	Odczytanie z rysunku danych potrzebnych do rozwiązania zadania. <i>Uwaga!</i> Uczeń dokonuje <u>właściwego</u> wyboru wskazanych w tekście zadania towarów.	0 – 1p.	1.4

	lub $250 - \frac{30}{100} \cdot 250 = 250 - 75 = 175 \text{ zł}$ $175 + 22 + 8 = 205 \text{ zł}$	II	Ustalenie sposobu rozwiązania zadania w tym: <ul style="list-style-type: none"> • obliczenie ceny łyżew po obniżce, • obliczenia kosztu zakupów z uwzględnieniem ceny łyżew po obniżce. <i>Uwaga!</i> Uczeń zauważa, że obniżka dotyczy ceny łyżew.	0 – 2p.	3.8
		III	Wykonanie obliczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawne obliczenie ceny łyżew, • poprawne obliczenie ceny zakupów. 	0 – 2p.	5.3
		Jeżeli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić i ocenić czynności równoważne do czynności wymienionych w schemacie punktowania. Za każde poprawne rozwiązanie zadania uczeń powinien otrzymać maksymalną liczbę punktów.			
Uwaga dotycząca oceny pracy ucznia z dysleksją. Dopuszczamy błędy powstałe przy przepisywaniu liczb, np. przestawienie cyfr, mylenie cyfr, opuszczanie cyfr.					
23.	Bilet na przejazd kolejką linową kosztuje 12 złotych. Narty mają długość 145 centymetrów. Plecak waży 1,2 kilograma. Wyjazd na szczyt kolejką linową trwa 15 minut.	I	Poprawne posługiwanie się jednostkami. <i>Uwaga!</i> Punkt przyznajemy również wtedy, gdy uczeń wpisze właściwe jednostki stosowane w innych krajach np. pieniądze.	0 – 1p.	5.1
24.	Zredagowany przepis na serowego bałwana.	I	Zredagowanie przepisu na potrawę. <i>Uwaga!</i> Punkt przyznajemy, gdy zachowana została jednolita forma zapisu – osobowa lub nieosobowa.	0 – 1p.	2.1

		II	Uwzględnienie chronologii działań – zapis umożliwia wykonanie potrawy.	0 – 1p.	2.1
		III	Poprawność językowa. <i>Uwaga!</i> Dopuszcza się 1 błąd językowy.	0 – 1p.	2.3
		IV	Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna. <i>Uwaga!</i> Dopuszcza się 1 błąd ortograficzny i 1 błąd interpunkcyjny.	0 – 1p.	2.3
25.		I	Zgodność z tematem. Przedstawienie ulubionej zabawy zimowej.	0 – 1p.	2.1
		II	Wyjaśnienie, (wprost lub pośrednio, np. poprzez uczuciowe zabarwienie opowiadania) dlaczego lubi tę zabawę.	0 – 1p.	2.1
		III	Obecność narratora.	0 – 1p.	2.3
		IV	Poprawność ortograficzna. <i>Uwaga!</i> W przypadku pracy zajmującej: ➤ <u>½ strony lub mniej</u> od 0 do 1 błędu – 2p. 2 błędy – 1p. 3 błędy i więcej – 0p. ➤ <u>więcej niż ½ strony</u> od 0 do 2 błędów – 2p. 3 błędy – 1p. 4 błędy i więcej – 0p. Kryterium dla ucznia z dysleksją: Komunikatywność wypowiedzi.	0 – 2p.	2.3

		<p>V</p> <p>Poprawność interpunkcyjna. W przypadku pracy zajmującej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>½ strony lub mniej:</u> dopuszczalne 2 błędy ➤ <u>więcej niż ½ strony:</u> dopuszczalne 3 błędy. <p>Kryterium dla ucznia z dysleksją: Spójność wypowiedzi (poszczególne elementy opowiadania są ze sobą powiązane, tworzą całość).</p>	0 – 1p.	2.3
		<p>VI</p> <p>Poprawność pod względem językowym. W przypadku pracy zajmującej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>½ strony lub mniej:</u> dopuszczalne 2 błędy; ➤ <u>więcej niż ½ strony:</u> dopuszczalne 3 błędy. 	0 – 1p.	2.3
		<p>VII</p> <p>Czytelność zapisu. Kryterium dla uczniów z dysleksją: Czytelność zapisu pomimo zaburzeń graficznych.</p>	0 – 1p.	2.5