

**KLUCZ ODPOWIEDZI DO ZADAŃ ZAMKNIĘTYCH ZAMIESZCZONYCH
W MATERIAŁACH ĆWICZENIOWYCH**
W teatrze

Numer zadania	Odpowiedź
1.	D
2.	B
3.	D
4.	B
5.	C
6.	C
7.	C
8.	D
9.	D
10.	C
11.	A
12.	B
13.	D
14.	A
15.	B
16.	C
17.	D
18.	D
19.	A
20.	B

SCHEMAT OCENIANIA ZADAŃ OTWARTYCH ZAWARTYCH W MATERIAŁACH ĆWICZENIOWYCH W teatrze

Numer zadania	Numer kryterium	Kryterium Uczeń:	Liczba punktów	Numer standardu								
21.	I	<p>Wybiera właściwe informacje i udziela odpowiedzi. Np.:</p> <table border="1" data-bbox="477 453 1702 746"> <thead> <tr> <th data-bbox="477 453 701 523">Czas od... - do...</th> <th data-bbox="701 453 1702 523">Sposób wykorzystania wolnego czasu przez dzieci i rodziców (spektakl/wystawa)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="477 523 701 593">10.00 – 12.00</td> <td data-bbox="701 523 1702 593"><i>Miłość do trzech pomarańczy</i> – przedstawienie oglądane przez dzieci i dorosłych (dzieci i dorośli; wszyscy itp.)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 593 701 663">12.15 - 14.30</td> <td data-bbox="701 593 1702 663"><i>Lalki i elementy dekoracji</i> – wystawa zwiedzana przez wszystkich członków rodziny/ cała rodzina zwiedza wystawę itp.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 663 701 746">19.00 – 20.15</td> <td data-bbox="701 663 1702 746"><i>Czarodziejski flet</i> – dzieci; <i>Spleen</i> – rodzice (rodzice - spektakl teatru z Niemiec)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Wpisanie wszystkich oczekiwanych informacji – 2 punkty Uzupełnienie 1 – 2 wierszy (lub brak informacji chociażby w jednym „okienku”) – 1 punkt</p> <p>Uwagi: 1. Uczniowie nie mogą wybrać spektaklu o godz.18.00, ponieważ rodzice nie zdążyliby na przedstawienie dla dorosłych. 2. Uczniowie mogą zaproponować inny czas zwiedzania wystawy i zakończenia ostatniego spektaklu, ale logicznie zgodny z informacjami zamieszczonymi we fragmencie programu. 3. Jeśli, oprócz wszystkich oczekiwanych informacji, zdający wpiszą inne, np. <i>po zwiedzeniu wystawy przejazd na obiad u babci</i>, nie tracą punktów. 4. Uczniowie nie muszą odpowiadać pełnym zdaniem.</p>	Czas od... - do...	Sposób wykorzystania wolnego czasu przez dzieci i rodziców (spektakl/wystawa)	10.00 – 12.00	<i>Miłość do trzech pomarańczy</i> – przedstawienie oglądane przez dzieci i dorosłych (dzieci i dorośli; wszyscy itp.)	12.15 - 14.30	<i>Lalki i elementy dekoracji</i> – wystawa zwiedzana przez wszystkich członków rodziny/ cała rodzina zwiedza wystawę itp.	19.00 – 20.15	<i>Czarodziejski flet</i> – dzieci; <i>Spleen</i> – rodzice (rodzice - spektakl teatru z Niemiec)	0 – 2	4.2
Czas od... - do...	Sposób wykorzystania wolnego czasu przez dzieci i rodziców (spektakl/wystawa)											
10.00 – 12.00	<i>Miłość do trzech pomarańczy</i> – przedstawienie oglądane przez dzieci i dorosłych (dzieci i dorośli; wszyscy itp.)											
12.15 - 14.30	<i>Lalki i elementy dekoracji</i> – wystawa zwiedzana przez wszystkich członków rodziny/ cała rodzina zwiedza wystawę itp.											
19.00 – 20.15	<i>Czarodziejski flet</i> – dzieci; <i>Spleen</i> – rodzice (rodzice - spektakl teatru z Niemiec)											
22.	I	Ustalenie ceny biletu ulgowego – 15 zł	0 - 1	3.8								

23.	I	Ustalenie sposobu obliczenia pola powierzchni podłogi Uczeń zapisuje wyrażenie lub wyrażenia prowadzące do obliczenia powierzchni trapezu, np.: $\frac{1}{2} (12 + 24) \cdot 7,5$	0 - 1	3.8
	II	Poprawność rachunkowa Uczeń poprawnie oblicza pole powierzchni trapezu – 135 m ²	0 - 1	5.3
	III	Ustalenie liczby puszek farby Uczeń analizuje otrzymany wynik i ustala najmniejszą liczbę całkowitą spełniającą warunki zadania – 13 Uwagi: 1. Jeżeli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić czynności równoważne do wymienionych w schemacie. 2. Jeżeli uczeń zapisuje tylko odpowiedź, to nie otrzymuje punktów.	0 - 1	3.9
24.	I	Ustalenie sposobu rozwiązania zadania Uczeń zapisuje odpowiednie wyrażenie lub przedstawia inną metodę prowadzącą do obliczenia łącznego czasu trwania spektaklu (trzech aktów i dwóch przerw), np.: $50 + 15 + 40 + 15 + 40$	0 - 1	3.8
	II	Poprawność rachunkowa Uczeń poprawnie oblicza łączny czas trwania trzech aktów i dwóch przerw - 160 min	0 - 1	5.3
	III	Poprawne posługiwanie się jednostkami czasu Uczeń poprawnie wyraża czas w godzinach lub godzinach i minutach oraz z rozwiązania wynika, że poprawnie posługuje się jednostkami i poprawnie je zapisuje. Np.: 2 h 40 min	0 - 1	5.3
	IV	Ustalenie czasu zakończenia spektaklu Uczeń ustala czas zakończenia spektaklu odpowiednio do wcześniej obliczonego czasu trwania 21 ¹⁰ Uwagi: 1. Jeżeli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić czynności równoważne do wymienionych w schemacie. 2. Jeżeli uczeń zapisuje tylko odpowiedź, to nie otrzymuje punktów.	0 - 1	3.9

25.	I	Redaguje zaproszenie na temat (rocznica Międzynarodowego Dnia Teatru) i wyraża szacunek wobec osoby zapraszanej.	0 - 1	2.1
	II	Uwzględnia wszystkie elementy zaproszenia: kto jest zapraszany (aktor!), z jakiej okazji (uroczystość rocznicowa), kiedy i o której godzinie, gdzie odbędzie się uroczystość oraz kto zaprasza (Samorząd Szkolny, Przewodniczący Samorządu Szkolnego).	0 - 1	2.1
	III	Przestrzega norm językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych (wypowiedź powinna być bezbłędna). Kryterium dla uczniów z dysleksją: zamyka myśli w obrębie zdań (nie dopuszcza się żadnych odstępstw).	0 - 1	2.3
26.	I	Realizacja tematu: Uczeń pisze sprawozdanie z dowolnie wybranego szkolnego przedstawienia, w którym uczestniczył jako aktor bądź obserwator/świadek. Przedstawia przebieg wydarzeń. Informuje o tle, miejscu, czasie i uczestnikach przedstawionych zdarzeń. Obiektywnie przedstawia przebieg przedstawienia/uroczystości/apelu, ale przynajmniej w zakończeniu ocenia przedstawienie (np.: scenografię, kostiumy, grę kolegów itp.). Sposób punktowania: Pełna, bogata treściowo realizacja tematu (przebieg przedstawienia, szczegółowy opis tworzywa, ocena) – 3 punkty . Poprawna realizacja tematu, ale uboższa (mniej szczegółów w przedstawieniu przebiegu i tworzywa przedstawienia, próba oceny lub szczegółowy opis przedstawienia, ale bez próby oceny) – 2 punkty . Częściowa realizacja tematu (uczeń wymienia elementy przedstawienia/tworzywo) – 1 punkt Wypowiedź nie na temat (np. sprawozdanie z zawodów sportowych) – 0 pkt .	0 - 3	2.1
	II	Dbą o bogactwo językowe (np. wykorzystuje słownictwo oddające relacje czasowe, w opisach strojów dekoracji, gry aktorskiej stosuje epitety, porównania, wprowadza poetyzmy, wykorzystuje związki frazeologiczne – nie wystarczają pojedyncze przykłady środków stylistycznych), próbuje oddać nastrój. Stara się napisać spójną wypowiedź (wypowiedzenia łączą się ze sobą gramatycznie i logicznie).	0 - 1	2.3
	III	Przestrzega norm językowych (dopuszczalne 3 błędy).	0 - 1	2.3
	IV	Przestrzega norm ortograficznych (dopuszczalne 3 błędy). Kryterium dla uczniów z dysleksją: zamyka myśli w obrębie zdań.	0 - 1	2.3

	V Przestrzega norm interpunkcyjnych (dopuszczalne 3 błędy). Kryterium dla uczniów z dysleksją: rozpoczyna zdania wielką literą i kończy kropką.	0 - 1	2.3
	Uwaga: 1. Punkty za spełnienie kryteriów III, IV, V przyznajemy wówczas, jeżeli uczeń zapisał co najmniej połowę wyznaczonego miejsca.		

KARTOTEKA DO MATERIAŁÓW ĆWICZENIOWYCH *W teatrze*

Numer zadania	Numer obszaru i standardu oraz nazwa sprawdzanej umiejętności	Nazwa sprawdzanej czynności	Forma zadania	Liczba punktów do uzyskania za zadanie
	Uczeń:	Uczeń:		
1.	1.1 odczytuje tekst popularnonaukowy	wnioskuje na podstawie informacji zawartych w tekście	WW	1
2.	1.1 odczytuje tekst popularnonaukowy	wnioskuje na podstawie informacji zawartych w tekście	WW	1
3.	1.2 posługuje się terminami związanymi z teatrem	odczytuje informację dotyczącą twórcy przedstawienia teatralnego	WW	1
4.	1.1 odczytuje tekst popularnonaukowy	odczytuje informację z tekstu	WW	1
5.	1.2 określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego tekstu	wskazuje elementy tworzywa teatralnego	WW	1
6.	4.1 posługuje się źródłem informacji	wskazuje właściwe źródło informacji	WW	1
7.	1.1 odczytuje tekst poetycki	odczytuje informacje dotyczące odczuć podmiotu mówiącego	WW	1
8.	1.2 określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego tekstu	rozumie pojęcia: <i>podmiot mówiący i odbiorca</i>	WW	1
9.	1.1 odczytuje tekst poetycki	dostrzega znaczenie dosłowne zwrotu zastosowanego w tekście	WW	1
10.	1.1 odczytuje tekst poetycki	ocenia zachowanie bohatera	WW	1
11.	1.2 określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego tekstu	wskazuje <i>przenośnię</i>	WW	1
12.	3.6. rozpoznaje własności liczb	określa, jaką częścią jednej liczby jest druga liczba	WW	1
13.	5.3 wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy	oblicza resztę pieniędzy po dokonaniu zakupów	WW	1
14.	3.5 opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego	wskazuje wyrażenie arytmetyczne prowadzące do obliczenia zysku ze sprzedaży jednego programu	WW	1
15.	5.3 wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy	oblicza zysk ze sprzedaży wszystkich programów	WW	1

16.	5.3 wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni	oblicza powierzchnię boczną prostopadłościanu	WW	1
17.	3.6 rozpoznaje własności figur geometrycznych	określa długość prostokąta	WW	1
18.	5.3. wykonuje obliczenia dotyczące długości	oblicza sumę obwodów dwóch kwadratów	WW	1
19.	5.5 wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb	oblicza koszt zużycia wody	WW	1
20.	4.1 posługuje się źródłem informacji	odczytuje informację spełniającą określone kryterium	WW	1
21.	4.2 analizuje oferty kierowane do dzieci i młodzieży	wybiera i zapisuje informacje, kierując się wskazanymi kryteriami	KO	2
22.	3.8 ustala sposób rozwiązania zadania	ustala cenę biletu ulgowego	KO	1
23.	3.8 ustala sposób rozwiązania zadania	ustala sposób obliczenia powierzchni podłogi	KO	3
	5.3 wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni	poprawnie oblicza powierzchnię trapezu		
	3.9. analizuje otrzymane wyniki	ustala najmniejszą liczbę całkowitą spełniającą warunki zadania		
24.	3.8. ustala sposób rozwiązania zadania	ustala sposób obliczenia łącznego czasu trwania zdarzeń	RO	4
	5.3. wykonuje obliczenia dotyczące czasu	oblicza łączny czas trwania zdarzeń		
	5.3. wykonuje obliczenia dotyczące czasu	poprawnie posługuje się jednostkami czasu		
	3.9. analizuje otrzymane wyniki	ustala czas zakończenia spektaklu		
25.	2.1 pisze na temat i zgodnie z celem	pisze zaproszenie na uroczystość szkolną	KO	3
	2.1 posługuje się formą zaproszenia	uwzględnia wszystkie elementy zaproszenia		
	2.3 przestrzega norm językowych, ortograficznych, interpunkcyjnych	dba o poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną		

26.	2.1 pisze na temat, posługując się formą sprawozdania	rozwija sprawozdanie na podany temat; wprowadza elementy opisu i ocenia przedstawienie	RO	7
	2.3 celowo stosuje środki językowe	dba o bogactwo językowe i spójność wypowiedzi		
	2.3 przestrzega norm językowych	dba o poprawność językową		
	2.3 przestrzega norm ortograficznych	dba o poprawność ortograficzną		
	2.3 przestrzega norm interpunkcyjnych	dba o poprawność interpunkcyjną		

Plan arkusza ćwiczeniowego *W teatrze*

Kategoria umiejętności	Liczba punktów	Waga	Numery zadań
Czytanie	10	25%	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11,
Pisanie	10	25%	25.I – III, 26.I – V
Rozumowanie	8	20%	12, 14, 17, 22, 23.I, 23.III, 24.I, 24.IV
Korzystanie z informacji	4	10%	6, 20, 21,
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	8	20%	13, 15, 16, 18, 19, 23.II, 24.II, 24.III

S-1



Data urodzenia ucznia

--	--	--	--	--	--	--	--

dzień miesiąc rok

KOD UCZNIĄ

--	--	--

WYPEŁNIA ZESPÓŁ
NADZORUJĄCY

dysleksja

A	<input type="checkbox"/>	K	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>	L	<input type="checkbox"/>	U	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>	Ł	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>	M	<input type="checkbox"/>	W	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>
E	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
F	<input type="checkbox"/>	O	<input type="checkbox"/>	Y	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>
G	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Z	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
H	<input type="checkbox"/>	Q	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>
I	<input type="checkbox"/>	R	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>
J	<input type="checkbox"/>	S	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>

WYPEŁNIA UCZEŃ

Nr zad.	Odpowiedzi			
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

WYPEŁNIA EGZAMINATOR

Nr zad.	Nr kryt.	Liczba punktów		
21	I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23	I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	III	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24	I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	III	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	IV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25	I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	III	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
26	I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	III	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	IV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Miejsce na naklejkę
z kodem szkoły

SUMA PUNKTÓW

D	J
---	---

Dziesiątki

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Jedności