

### Kartoteka zestawu zadań *Wisła*

| Numer zadania | Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych | Sprawdzana umiejętność<br>(z numerem standardu)                              | Sprawdzana czynność  | Liczba punktów | Forma zadania |
|---------------|---|--|--|----------------|---------------|
|               |   | Uczeń:   | Uczeń:   |                |               |
| 1.            | 1. Czytanie                               | odczytuje tekst poetycki (1.1)   | wyszukuje wers zawierający odpowiednią informację                  | 1              | WW            |
| 2.            | 1. Czytanie                               | odczytuje tekst poetycki (1.1)   | odczytuje informację z tekstu poetyckiego                          | 1              | WW            |
| 3.            | 1. Czytanie                               | odkrywa sens przenośny związków wyrazowych (1.1)                             | odczytuje znaczenie przenośne wyrażenia                            | 1              | WW            |
| 4.            | 1. Czytanie                               | posługuje się czynnie terminami teoretycznoliterackimi (1.2)                 | rozpoznaje rodzaj środka stylistycznego                            | 1              | WW            |
| 5.            | 3. Rozumowanie                            | rozpoznaje charakterystyczne cechy elementów środowiska (3.6)                | rozpoznaje cechy charakterystyczne danego krajobrazu               | 1              | WW            |
| 6.            | 3. Rozumowanie                            | rozpoznaje charakterystyczne cechy elementów środowiska (3.6)                | rozdziela elementy krajobrazu naturalnego i przekształconego       | 1              | WW            |
| 7.            | 1. Czytanie                               | odczytuje informacje z mapy (1.4)  | na podstawie mapy odpowiada na pytanie dotyczące kierunków świata  | 1              | WW            |
| 8.            | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce      | wykonuje obliczenia dotyczące długości (5.3)                                 | korzystając ze skali, szacuje długość na mapie                     | 1              | WW            |
| 9.            | 1. Czytanie                               | posługuje się czynnie terminem teoretycznoliterackim (1.2)                   | rozpoznaje narratora   | 1              | WW            |
| 10.           | 1. Czytanie                               | odczytuje tekst literacki (1.1)  | określa rolę narratora w podanym tekście                           | 1              | WW            |
| 11.           | 1. Czytanie                               | odczytuje tekst literacki (1.1)  | odczytuje informację z tekstu                                      | 1              | WW            |
| 12.           | 1. Czytanie                               | odczytuje tekst literacki (1.1)  | odczytuje informację z tekstu                                      | 1              | WW            |
| 13.           | 1. Czytanie                               | odczytuje tekst literacki (1.1)  | odczytuje informację z tekstu                                      | 1              | WW            |
| 14.           | 3. Rozumowanie                            | rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności obiektów przyrodniczych (3.6) | podaje kierunek przemieszczania się w określonych warunkach        | 1              | WW            |
| 15.           | 4. Korzystanie z informacji               | posługuje się źródłem informacji (4.1)                                       | wybiera odpowiedni tytuł rozdziału poradnika                       | 1              | WW            |
| 16.           | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce      | wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb (5.5)                 | porównuje masy   | 1              | WW            |
| 17.           | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce      | wykonuje obliczenia dotyczące wagi (5.3)                                     | oblicza masę   | 1              | WW            |
| 18.           | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce      | wykonuje obliczenia dotyczące wagi (5.3)                                     | zamienia gramy na kilogramy  | 1              | WW            |
| 19.           | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce      | wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb (5.5)                 | oblicza odpowiednią liczbę   | 1              | WW            |
| 20.           | 4. Korzystanie z informacji               | wskazuje źródło informacji (4.1)   | wskazuje tytuł rozdziału, w którym można znaleźć podaną informację | 1              | WW            |

| Numer zadania                  | Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych | Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu)                     | Sprawdzana czynność  | Liczba punktów | Forma zadania |
|--------------------------------|---|--|--|----------------|---------------|
|                                |   | Uczeń:   | Uczeń:   |                |               |
| 21.                            | 3. Rozumowanie                            | ustala sposób rozwiązania zadania (3.8)                          | I. ustala sposób obliczenia czasu trwania poszczególnych etapów            | 5              | RO            |
|                                | 3. Rozumowanie                            | ustala sposób rozwiązania zadania (3.8)                          | II. ustala sposób obliczenia łącznego czasu trwania podróży                |                |               |
|                                | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce      | wykonuje poprawnie obliczenia dotyczące czasu (5.3)              | III. wykonuje poprawnie obliczenia dotyczące czasu trwania postojów        |                |               |
|                                | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce      | wykonuje poprawnie obliczenia dotyczące czasu (5.3)              | IV. wykonuje poprawnie obliczenia dotyczące łącznego czasu trwania podróży |                |               |
|                                | 3. Rozumowanie                            | analizuje otrzymane wyniki (3.9)                                 | V. wyciąga wnioski z wykonanych obliczeń                                   |                |               |
| 22.                            | 3. Rozumowanie                            | ustala sposób rozwiązania zadania (3.8)                          | I. ustala sposób obliczenia ceny biletu                                    | 3              | KO            |
|                                | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce      | wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (3.8)                    | II. oblicza cenę biletu  |                |               |
|                                | 3. Rozumowanie                            | analizuje otrzymane wyniki (3.9)                                 | III. podaje adekwatną do obliczeń cenę biletu w zł i gr                    |                |               |
| 23.                            | 2. Pisanie                                | formułuje pytania ze świadomością celu (2.2)                     | I. formułuje pytania adekwatne do podanych odpowiedzi                      | 2              | KO            |
| 24.                            | 4. Korzystanie z informacji               | posługuje się źródłami informacji, wykorzystując kolejność (4.1) | I. porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej                            | 2              | KO            |
| 25.                            | 2. Pisanie                                | pisze w odpowiedniej formie (2.1)                                | I. pisze w odpowiedniej formie – opowiadanie                               | 8              | RO            |
|                                | 2. Pisanie                                | pisze w odpowiedniej formie (2.1)                                | II. pisze w odpowiedniej formie – stosuje dialog                           |                |               |
|                                | 2. Pisanie                                | pisze na temat (2.1)   | III. zapisuje co najmniej jedno życzenie skierowane do rybki               |                |               |
|                                | 2. Pisanie                                | pisze na temat (2.1)   | IV. przedstawia wpływ spotkania na bohaterów wypowiedzi                    |                |               |
|                                | 2. Pisanie                                | dba o kompozycję (2.3)   | V. buduje spójną wypowiedź   |                |               |
|                                | 2. Pisanie                                | przestrzega norm gramatycznych (2.3)                             | VI. pisze poprawnie pod względem językowym                                 |                |               |
|                                | 2. Pisanie                                | przestrzega norm ortograficznych (2.3)                           | VII. pisze poprawnie pod względem ortograficznym*                          |                |               |
|                                | 2. Pisanie                                | przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3)                          | VIII. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym*                        |                |               |
| <b>*Uczniowie z dysleksją:</b> |   |  |  |                |               |
| 25.                            | 2. Pisanie                                | przestrzega norm gramatycznych (2.3)                             | VII. tworzy wypowiedź komunikatywną  |                | RO            |
|                                | 2. Pisanie                                | dba o czytelność zapisu (2.5)                                    | VIII. pisze czytelnie mimo zaburzeń pisma                                  |                |               |

**Klucz punktowania do zadań zamkniętych zestawu *Wisła***

| <b>Numer zadania</b> | <b>Poprawna odpowiedź</b> | <b>Punktacja</b> |
|----------------------|---------------------------|------------------|
| <b>1.</b>            | <b>B</b>                  | 0-1              |
| <b>2.</b>            | <b>C</b>                  | 0-1              |
| <b>3.</b>            | <b>D</b>                  | 0-1              |
| <b>4.</b>            | <b>A</b>                  | 0-1              |
| <b>5.</b>            | <b>A</b>                  | 0-1              |
| <b>6.</b>            | <b>C</b>                  | 0-1              |
| <b>7.</b>            | <b>A</b>                  | 0-1              |
| <b>8.</b>            | <b>B</b>                  | 0-1              |
| <b>9.</b>            | <b>D</b>                  | 0-1              |
| <b>10.</b>           | <b>D</b>                  | 0-1              |
| <b>11.</b>           | <b>D</b>                  | 0-1              |
| <b>12.</b>           | <b>C</b>                  | 0-1              |
| <b>13.</b>           | <b>C</b>                  | 0-1              |
| <b>14.</b>           | <b>B</b>                  | 0-1              |
| <b>15.</b>           | <b>C</b>                  | 0-1              |
| <b>16.</b>           | <b>C</b>                  | 0-1              |
| <b>17.</b>           | <b>B</b>                  | 0-1              |
| <b>18.</b>           | <b>B</b>                  | 0-1              |
| <b>19.</b>           | <b>D</b>                  | 0-1              |
| <b>20.</b>           | <b>C</b>                  | 0-1              |

### Schemat punktowania zadań otwartych zestawu *Wisła*

| Numer zadania  | Kryteria i zasady przyznawania punktów  | Liczba punktów | Numer standardu |
|--|---|----------------|-----------------|
| 21.  | I. Uczeń podaje metodę obliczenia czasu trwania postojów, np. $3 \cdot 10 + 15$ lub łącznego czasu przepływu statku z portu w Grudziądzu do portu w Tczewie (zgodnie z danymi w tabeli), np. $75 + 60 + 35 + 35 + 40$   | 1              | 3.8             |
|  | II. Uczeń podaje metodę obliczenia łącznego czasu trwania podróży statkiem, np. $245 + 45$  | 1              | 3.8             |
|  | III. Uczeń poprawnie oblicza czas trwania postojów: np. $3 \cdot 10 + 15 = 45$ minut lub łączny czas przepływu statkiem, np. $75 + 60 + 35 + 35 + 40 = 245$ minut (poprawność rachunkowa).  | 1              | 5.3             |
|  | IV. Uczeń poprawnie oblicza łączny czas trwania rejsu: $290$ minut (poprawność rachunkowa).   | 1              | 5.3             |
|  | V. Uczeń podaje poprawną odpowiedź, adekwatną do wyliczeń.  | 1              | 3.9             |
| Uwagi:<br>1. Za każde prawidłowe, zgodne z poleceniem, rozwiązanie zadania uczeń otrzymuje maksymalną liczbę punktów.<br>2. Jeżeli uczeń podaje tylko odpowiedź, to otrzymuje 0 punktów.<br>3. Jeśli uczeń podaje błędną metodę rozwiązania, to nie przyznajemy punktów za poprawność rachunkową odpowiedniego fragmentu rozwiązania.<br>4. Uczeń może nie zapisać zamiany minut na godziny (lub na odwrot).<br>5. Uczeń może w pamięci obliczyć czas postoju. |   |                |                 |
| 22.  | I. Uczeń podaje metodę obliczenia ceny biletu: np. $495 : 30$   | 1              | 3.8             |
|  | II. Uczeń poprawnie oblicza cenę biletu: $16,50$ zł (poprawność rachunkowa).<br>Uwaga:<br>Nie przyznajemy punktu, gdy uczeń zostawił wynik w postaci $16$ zł reszty $15$ lub nie do końca wykonał dzielenie pisemne, np. podał tylko liczbę całkowitą $16$ i pozostawił niedokończone dzielenie pisemne.  | 1              | 5.3             |
|  | III. Uczeń uzupełnia prawidłowo odpowiedź, podając otrzymany z dzielenia wynik w złotych i groszach.<br>Uwaga:<br>1. Nie przyznajemy punktu, gdy uczeń nie otrzymał go ze względu na obliczenia podane w uwadze do kryterium II.<br>2. Nie przyznajemy punktu, jeśli uczeń nie zapisał wyniku dzielenia $495 : 30$ , a odpowiedź uzupełnił $16$ zł $15$ gr.<br>3. Przyznajemy jeden punkt, gdy uczeń źle obliczył iloraz, np. $16,15$ zł, ale uzupełnił odpowiedź adekwatnie do otrzymanego wyniku $16$ zł $15$ gr. Dopuszczalny jest np. wynik $13,666...zł$ . Wówczas uzupełnienie odpowiedzi powinno być następujące: $13$ zł $66$ gr lub $13$ zł $67$ gr. | 1              | 3.9             |
|  | Uwagi:<br>1. Za każde prawidłowe, zgodne z poleceniem, rozwiązanie zadania uczeń otrzymuje maksymalną liczbę punktów.<br>2. Jeżeli uczeń podaje tylko odpowiedź, to otrzymuje 0 punktów.<br>3. Jeśli uczeń podaje błędną metodę rozwiązania, to nie przyznajemy punktów za poprawność rachunkową.   |                |                 |

| Numer zadania | Kryteria i zasady przyznawania punktów  | Liczba punktów | Numer standardu |
|---------------|---|----------------|-----------------|
| 23.           | <p>I. Sformułowanie precyzyjnych pytań, nawiązujących do treści podanych odpowiedzi i rozpoczynających się od zaimka pytającego.</p> <p>1. Ułożenie trzech pytań (mimo błędów językowych) – 2 punkty.<br/> 2. Ułożenie dwóch pytań (mimo błędów językowych) – 1 punkt.</p> <p><u>Przykłady poprawnych rozwiązań:</u></p> <p><i>1. Jakie znaczenie miała Wisła w średniowieczu?<br/> Do czego służyła Wisła w średniowieczu?<br/> Co stanowiła Wisła w średniowieczu?<br/> Co w średniowieczu stanowiło ważny szlak komunikacyjny?<br/> Czym była Wisła w średniowieczu?<br/> Jaki szlak stanowiła Wisła w średniowieczu?<br/> W jakim czasie Wisła stanowiła ważny szlak komunikacyjny?<br/> Czy w średniowieczu Wisła stanowiła ważny szlak komunikacyjny?</i></p> <p><i>2. Na czym transportowano do Gdańska towary?<br/> Skąd transportowano towary?<br/> Dokąd transportowano towary?<br/> Czy na dużych statkach i tratwach transportowano towary z całej Rzeczypospolitej?<br/> Co transportowano do Gdańska na dużych statkach i tratwach?<br/> W jaki sposób transportowano towary do Gdańska?</i></p> <p><i>3. Jaka komunikacja przyczyniła się do rozwoju wielu polskich miast?<br/> Do czego przyczyniła się komunikacja na Wiśle?<br/> Co przyczyniło się do rozwoju wielu polskich miast?<br/> Czy komunikacja na Wiśle przyczyniła się do rozwoju polskich miast?</i></p> <p><u>Przykład niedopuszczalnego rozwiązania:</u><br/> <i>Komunikacja na czym przyczyniła się do rozwoju miast?</i></p> | 2              | 2.2             |

| Numer zadania | Kryteria i zasady przyznawania punktów   | Liczba punktów | Numer standardu |
|---------------|--|----------------|-----------------|
| 24.           | <p>I. Ułożenie w kolejności alfabetycznej podanych wyrazów (dopuszczalne jest opuszczenie jednego wyrazu): <i>kajak, katamaran, kuter, okręt, prom, statek, tratwa, wodolot, żaglówka</i> – 2 punkty.<br/> Zapisanie jednego wyrazu w błędnej kolejności przy pozostałych siedmiu lub ośmiu wyrazach ułożonych alfabetycznie – 1punkt.<br/> Ułożenie w kolejności alfabetycznej tylko siedmiu z dziewięciu podanych wyrazów – 1punkt.</p>  | 2              | 4.1             |
| 25.           | <p>I. Przestrzeganie formy wypowiedzi.<br/> Uczeń stosuje formę opowiadania.</p> <p>II. Przestrzeganie formy wypowiedzi.<br/> Uczeń stosuje formę dialogu.</p> <p>III. Zgodność z tematem.<br/> Bohater formułuje jedno życzenie (w dialogu lub narracji), które ma spełnić złota rybka.</p> <p>IV. Realizacja tematu.<br/> Uczeń przedstawia, jaki wpływ na głównego bohatera lub inne postacie miało to spotkanie. Pisze o emocjach, przeżyciach wewnętrznych, postawie życiowej.</p> <p>V. Spójność.<br/> Tekst jest spójny – uczeń przynajmniej raz zastosował wskaźnik zespolenia, łączy dialog z narracją.</p> <p>VI. Poprawność językowa. Dopuszczalne 3 błędy.</p> <p>VII. Poprawność ortograficzna. Dopuszczalne 3 błędy.<br/> <b>Uczniowie z dysleksją:</b> wypowiedź jest komunikatywna.<br/> Uwaga:<br/> Jeżeli w dialogu uczeń więcej niż jeden raz rozpoczyna wypowiedź postaci małą literą, traktujemy to jako jeden błąd ortograficzny.</p> <p>VIII. Poprawność interpunkcyjna. Dopuszczalne 3 błędy.<br/> <b>Uczniowie z dysleksją:</b> wypowiedź jest czytelna mimo zaburzeń pisma.</p> <p><b>Uwaga: Jeśli uczeń napisze mniej 7 linijek tekstu, to nie przyznajemy punktów za kryteria V-VIII</b></p> | 1              | 2.1             |
|               |  | 1              | 2.1             |
|               |  | 1              | 2.1             |
|               |  | 1              | 2.1             |
|               |  | 1              | 2.3             |
|               |  | 1              | 2.3             |
|               |  | 1              | 2.3             |
|               |  | 1              | 2.3             |